

DESTINATION CROIX-ROUGE

Bref descriptif

Un voyage autour du monde, ça vous tente ? Alors en voiture ! La Croix-Rouge suisse (CRS) vous emmène dans six pays régulièrement frappés par des catastrophes. Vous décidez vous-même de la destination.

Au cours de cette aventure interactive, vous rencontrerez les populations locales et découvrirez des approches aussi ingénieuses qu'indispensables en matière de prévention des catastrophes.

Vous embarquerez aussi pour un voyage à travers le temps. Des vidéos interactives vous donneront l'occasion d'aborder certains enjeux passés et futurs et de revisiter les grandes étapes de l'histoire de l'humanité et de la Croix-Rouge. Que s'est-il passé à Solférino ? Quels sont les dangers qui menacent le monde de demain ? Comment y faire face ?



Maison du futur

Les Berges de Vessy

Route de Vessy 49 | 1234 Vessy

Tél. +41 22 420 75 72 | contact@lesbergesdevevssy.ch | www.lesbergesdevevssy.ch

Heures d'ouverture

Du mardi au vendredi 13h00-17h00

Samedi et dimanche 10h00-17h00

Coordonnées GPS

N46°10737',E6°10195'

Parking

Centre sportif de Vessy

TPG

Lignes 11 et 21, arrêt Bout-du-Monde

Ligne 8, arrêt Conches (suivre le sentier pédestre) ou Stand Veyrier (prendre l'escalier à côté des troncs de bois et longer la rive gauche de l'Arve)

Commentaires didactiques

Référence au plan d'études

Plan d'études romand (PER)

Formation générale (FG)

Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

Pour le 2^e cycle: FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine

Sciences humaines et sociales (SHS)

Géographie

Pour le 3^e cycle: SHS 31 – Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci ...

Grands axes thématiques

Catastrophes naturelles – Prévention des catastrophes – Coopération internationale – Croix-Rouge – Henry Dunant

Préparation de la visite – phase d'apprentissage 1

Dans le cadre d'une leçon préparatoire axée sur l'échange, les élèves sont sensibilisés aux enjeux de l'exposition. Ils réfléchissent à leurs propres expériences de voyage et abordent le thème de la prévention des catastrophes. Ils se font une première idée des approches appliquées dans différentes régions du monde face aux risques et aux catastrophes.

Visite de l'exposition – phase d'apprentissage 2

L'exposition se composant de six «boîtes pays», il est judicieux de constituer des groupes pour la visite. Chaque groupe se consacre à un pays spécifique dont il devient expert. Lors de la phase d'exploitation, l'exposition est passée en revue à travers une série de courtes présentations.

Exploitation de la visite – phase d'apprentissage 3

Courtes présentations des groupes d'experts suivies de discussions sur les différentes mesures de prévention et de gestion des catastrophes prises en Suisse et dans les pays étudiés.

Informations destinées aux enseignants

- Préparation et exploitation
- Muséographie et organisation de l'exposition
- Organisation de la visite
- Synthèse des notions clés de l'exposition/prévention des catastrophes
- Corrigés des fiches de travail (à titre indicatif)

Supports pédagogiques

- Fiches de travail à compléter avant, pendant et après la visite de l'exposition

PRÉPARATION ET EXPLOITATION ULTÉRIEURE DE LA VISITE DE L'EXPOSITION

Préparation – phase d'apprentissage 1

Conseils pour deux leçons préparatoires de 45 minutes chacune

Les propositions de cours ci-dessous fournissent des idées pour préparer la visite de l'exposition. Les différents volets doivent favoriser l'implication personnelle des élèves et susciter le débat.

Remarque: les degrés de difficulté sont relatifs et fournis à titre de comparaison. Aucune distinction n'est opérée entre les degrés secondaires 1 et 2. Les suggestions quant au mode de travail et à la durée sont purement indicatives.

Variante destinée à des classes de niveau inférieur sans connaissances préalables

Mode de travail	Contenu	Matériel	Durée	Degré de difficulté de 1 à 3 («croix rouges»)
Entrée en matière : classe entière	– Quelles sont les attentes suscitées par l'intitulé «Destination Croix-Rouge» ? – De quoi peut bien traiter l'exposition ? – L'enseignant-e attend la fin de l'heure pour lever le mystère.		5'	1
Travail individuel	Fiche de travail 1 : Sur la base de leurs propres expériences, les élèves sont sensibilisés aux différences entre les pays en développement et la Suisse et abordent la question des catastrophes naturelles.	Fiche de travail 1	15'	1
Classe entière	Discussion sur la première partie de la fiche de travail	Fiche de travail 1	15'	1
Bilan : classe entière	Cf. entrée en matière : quelles sont à présent les attentes suscitées par l'intitulé «Destination Croix-Rouge» ?		5'	2
	Discussion et organisation de la visite		5'	–

Variante plus exigeante, destinée à des classes de niveau supérieur ou à des classes familiarisées avec le sujet

Mode de travail	Contenu	Matériel	Durée	Degré de difficulté de 1 à 3 («croix rouges»)
Classe divisée en six groupes	Fiche de travail 2: Chaque groupe fait des recherches sur l'un des six pays de l'exposition et sur les catastrophes naturelles – idéalement sur Internet, mais aussi dans des guides de voyage et des atlas.	Fiche de travail 2	25'	2
Petits groupes	Débat sur l'affirmation: «La prévention est efficace.»		10'	3
Classe entière	Rassemblement des conclusions tirées des débats au sein des groupes.		5'	3
Classe entière	Discussion et organisation de la visite.		5'	–

Exploitation – phase d’apprentissage 3

Les élèves, répartis en six groupes, présentent les projets sélectionnés. Chaque groupe compte au moins un-e expert-e par pays.

La version en ligne de l’exposition (y compris les informations sur les projets) peut naturellement être utilisée à des fins d’illustration.

www.destinationcroixrouge.ch

Ensuite, les élèves comparent les mesures de prévention et de gestion des catastrophes prises en Suisse et dans les pays traités dans le cadre de l’exposition.

Mode de travail	Contenu	Matériel	Durée	Degré de difficulté (de 1 à 3 «croix rouges»)
Présentations au sein de six groupes	Répartis en six groupes, les élèves présentent aux autres membres de leur groupe un projet mis en œuvre dans leur pays d’expertise, puis comparent les différents projets entre eux.	Fiche de travail 3 Fiche de travail 4	30’	2
Classe entière: discussion et bilan	Discussion: comparaison avec la Suisse. Les catastrophes naturelles sont-elles fréquentes? Les dégâts sont-ils comparativement faibles/ importants? Argumentation sur la base des critères de la fiche de travail 4.	Fiche de travail 4	15’	3

A QUOI DOIVENT S'ATTENDRE LES VISITEURS DE L'EXPOSITION?

L'entrée

Rendez-vous à l'accueil au niveau de la cafétéria. C'est là que vous devez retirer le billet qui vous permettra d'accéder à l'exposition située au premier étage – le voyage peut commencer!

Les boîtes pays

Ethiopie, Ghana, Haïti, Honduras, Népal et Philippines. Tels sont les six pays d'intervention présentés dans le cadre de l'exposition de la Croix-Rouge suisse (CRS). Une «boîte pays» a été aménagée pour chacun d'entre eux. Elle se décompose en trois éléments: une borne de voyage, des informations de fond et une illustration.

Bornes de voyage

Les bornes de voyage sont constituées d'un lecteur de codes-barres et d'un écran. Vous passez le billet dans le lecteur, et le voyage peut commencer! Vous découvrez le pays dans la peau d'un-e touriste, décidant vous-même, grâce à des options à l'écran, de ce que vous voulez faire ou voir: prendre le train ou le bus, adresser ou non la parole à un jeune élève, aller dormir à l'hôtel ou accepter l'invitation d'une famille autochtone... Vous faites des rencontres, vous vous plongez dans le quotidien du pays et vous vous confrontez directement à ses difficultés.

Informations de fond

Après ces premières impressions, il est temps d'aller plus loin. Dans chaque boîte pays, vous trouverez un écran regroupant des informations sur les projets de la CRS. Il suffit de presser sur un bouton pour choisir un projet et faire apparaître un diaporama qui vous aidera à saisir les enjeux de notre travail. Par ailleurs, un défi majeur est mis en exergue à travers l'association d'un texte et d'une photographie en grand format.

Illustrations

Les illustrations condensent artistiquement sur 6 m² les grandes problématiques du pays.

Les moyens de transport

En voiture! Des reconstitutions de moyens de transport typiques des pays d'intervention rendent le voyage plus authentique encore. Installez-vous confortablement et profitez du paysage qui défile devant la fenêtre.

La machine à voyager dans le temps

Pour finir, Henry Dunant lui-même vous emmène dans un voyage à travers le temps qui vous fera revisiter les grandes étapes de l'histoire du monde et de la Croix-Rouge, mais aussi découvrir des scénarios qui pourraient bien façonner l'humanité de demain – le tout au rythme de petites vidéos divertissantes! Que s'est-il passé exactement à Solférino? Comment les robots sauveront-ils peut-être un jour des vies? La réponse avec Henry Dunant!

destinationcroixrouge.ch

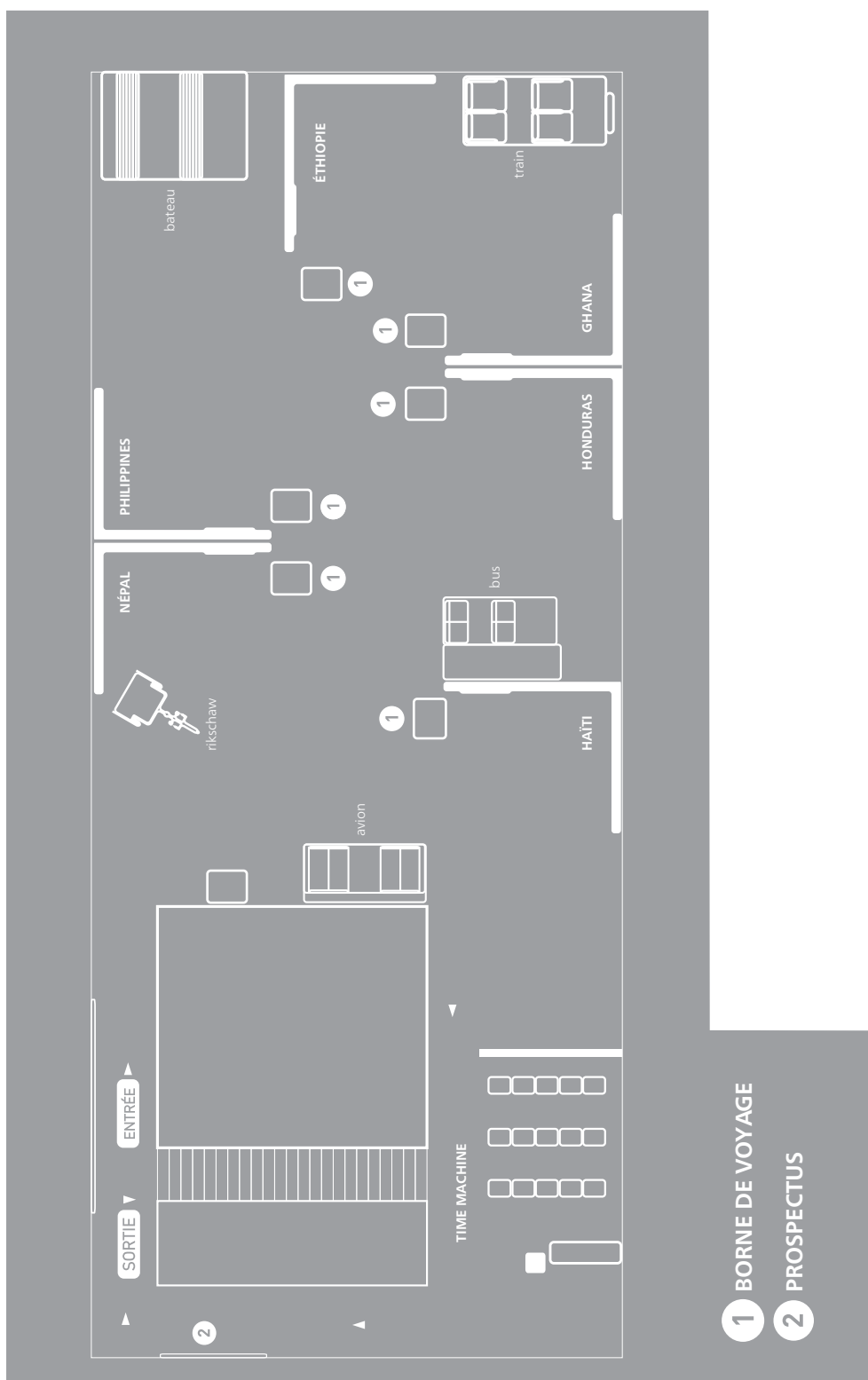
Vous pouvez retrouver l'intégralité de l'exposition en ligne – soit avant votre visite pour vous mettre en appétit, soit après, pour approfondir ce que vous aurez vu. Dans le second cas, vous aurez l'occasion de retourner dans les contrées déjà explorées et de découvrir où d'autres décisions vous auraient conduit-e. Les informations de fond et la machine à voyager dans le temps seront elles aussi disponibles en ligne.

Visite de l'exposition – Phase d'apprentissage 2

CONSEILS ET ORGANISATION

A quoi faut-il penser avant la visite ?

- Inscrivez votre classe suffisamment tôt: exposition@sig-ge.ch
- Prévoyez une leçon au cours de laquelle vous préparerez vos élèves à la visite. Vous trouverez des idées sous «Préparation».
- Divisez votre classe en **six groupes**, chacun se consacrant à un pays spécifique. Si vous avez organisé une séance de préparation (voir «Préparation»), le plus simple est de reconstituer les mêmes groupes pour la visite.



Organisation de la visite

Il faut compter au moins **90 minutes** pour faire le tour de l'exposition.

1. Arrivée et organisation – 15 minutes

Au rez-de-chaussée de la Maison du futur se trouvent l'accueil et une cafétéria; des expositions temporaires y sont également présentées. Rendez-vous à l'accueil pour retirer votre billet. Répartissez vos élèves en six groupes de façon à vous rendre dans les six pays présentés. Vous accédez par l'escalier à l'exposition «Destination Croix-Rouge», située au premier étage. Le voyage peut commencer!

→ Les groupes se forment et se répartissent entre les six boîtes pays.

2. Une boîte pays par groupe – 30 minutes

Chaque groupe devient le groupe d'experts de «son» pays. Chacun des membres du groupe doit avoir l'occasion de vivre une fois individuellement l'expérience du voyage au départ de la borne. Il devra noter en quelques mots-clés deux décisions importantes – le but est que les élèves abordent leurs voyages de manière plus réfléchie. Vivre l'expérience du voyage, noter deux décisions prises.

Pendant ce temps, le reste du groupe peut examiner attentivement l'illustration, découvrir le moyen de transport et répondre brièvement à une question.

→ Regarder l'illustration et le film présenté à bord du moyen de transport, répondre à une question.

Une fois que tous les membres du groupe ont fait le voyage, ils discutent des décisions consignées. Puis, ils optent pour l'un des projets présentés dans la partie approfondissement. Le groupe doit se préparer à expliquer au reste de la classe la problématique de fond, les solutions qui existent et l'action de la CRS.

→ Discuter en groupe des décisions consignées. Pourquoi ont-elles été difficiles/faciles à prendre ?

→ Préparer la présentation d'un projet à partir du diaporama.

3. Cinq boîtes pays individuellement – 30 minutes au total

Une fois l'élève passé «expert» de «sa» destination, il peut partir explorer par lui-même les autres boîtes. Trois questions incitent les écoliers à essayer si possible de visiter tous les pays.

→ Explorer les boîtes pays restantes, répondre aux questions.

4. Machine à voyager dans le temps – 15 minutes

Pour finir, vous embarquez avec votre classe à bord de la machine à voyager dans le temps.

→ Les élèves se demandent si les prévisions sont réalistes et se plongent dans l'histoire de la Croix-Rouge.

COMPRENDRE LA RÉDUCTION DES RISQUES DE CATASTROPHE

La réduction des risques de catastrophe (dans le jargon, Disaster Risk Reduction, DRR), c'est important! Voici quelques points à retenir:

- 1. Les populations pauvres sont beaucoup plus exposées aux risques naturels que les populations riches.**
Les personnes pauvres vivent souvent dans des habitations très simples, bâties dans des endroits dangereux, et n'ont guère la possibilité de se préparer à la survenue d'événements naturels désastreux.
- 2. Les risques naturels constituent une menace plus grande pour les populations des pays pauvres que pour nous.**
Les catastrophes renforcent le piège de la pauvreté. Elles prennent aux victimes le peu qu'elles possèdent. Et ces victimes-là n'ont que rarement les moyens de s'offrir une assurance. En outre, les gouvernements des pays pauvres ont la plupart du temps d'autres priorités que la prévention des catastrophes, puisqu'ils se concentrent sur la lutte contre la pauvreté ou sur l'alphabétisation de la population.
- 3. Les nombreuses petites catastrophes sont plus graves que les quelques grandes qui font l'actualité.**
Globalement, les petites catastrophes font plus de dégâts dans le monde que les rares grandes catastrophes. En Suisse, nous n'en entendons pourtant presque jamais parler.
- 4. Le changement climatique contribue à renforcer les risques.**
Le réchauffement planétaire se traduit par des variations climatiques et une recrudescence des événements météorologiques extrêmes, par exemple par des saisons des pluies plus courtes mais plus intenses ou par des tempêtes plus violentes. En Suisse, du fait de notre mode de vie, nous contribuons activement au changement climatique. Le niveau élevé des émissions de gaz à effet de serre comme le CO₂ est considéré comme l'une des premières causes du réchauffement.
- 5. La prévention des catastrophes est efficace.**
On ne peut pas empêcher les catastrophes naturelles de survenir. Mais on peut en limiter les conséquences. Chaque franc dépensé par la CRS dans le domaine de la DRR évite des dégâts considérables.
- 6. L'analyse exhaustive des risques est la première étape vers une réduction des risques.**
Ce processus consiste à analyser la zone menacée au regard de tous les dangers naturels envisageables. Le savoir et l'expérience de la population sont toujours pris en compte.
- 7. La sensibilisation aux risques de l'Etat et de la population est décisive.**
La population doit comprendre la nature des dangers qui menacent en différents endroits. En fonction des pays d'intervention, la CRS choisit des modes de sensibilisation adaptés: chansons ou théâtre, réunions d'information, émissions radio ou visites à domicile.
- 8. Les mesures de protection sont un pan essentiel de la réduction des risques.**
Il peut s'agir de constructions – digues, maisons antisismiques – ou de prescriptions – par exemple, définition de zones non constructibles.
- 9. Les familles et les communautés villageoises peuvent considérablement renforcer leur préparation aux catastrophes.**
En cas de catastrophe, les mieux placés pour aider sont les voisins. Des formations à la recherche, au sauvetage et aux premiers secours sont indispensables, de même que la distribution d'équipements adaptés (gilets de sauvetage, stocks d'urgence, etc.).
- 10. Les systèmes d'alerte précoce sont nécessaires et extrêmement efficaces.**
L'information sauve des vies. Qu'on soit face à une sécheresse, un cyclone ou des inondations, on a beaucoup plus de chances de réussir à se mettre à l'abri et à protéger ses biens si l'on est prévenu à l'avance.
- 11. La réduction des risques de catastrophe est importante en Suisse également.**
Notre pays pratique la DRR depuis si longtemps que nous ne nous en rendons quasiment plus compte. Paravalanches, correction des eaux, forêts de protection et abris privés et publics relèvent tous de la prévention des catastrophes.

Fiche de travail 1

1. Catastrophes naturelles: réponds aux questions suivantes :

– Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?

Éléments de réponse possibles: Catastrophe d'origine humaine/naturelle, responsabilité de l'homme, prévisibilité, durée, importance des dégâts causés (notamment aux infrastructures), dommages persistants, blessés/victimes, réaction des autorités (capables de faire face, dépassées par la situation), couverture médiatique, etc.

– Pourrais-tu citer des catastrophes naturelles qui ont touché la Suisse ? Et d'autres parties du monde ?

Suisse: avalanches, éboulements, ouragans (Viviane en 1990; Lothar en 1999), fortes précipitations, inondations (dans le quartier de la Matte à Berne en 1999; à Gondo en 2000), mais aussi tremblements de terre (à Bâle en 1356).

Monde (outre les types de catastrophes susmentionnés): éruptions volcaniques, tempêtes (ouragans, typhons, cyclones; selon les régions), sécheresses, tsunamis, épidémies, feux de forêt.

Fiche de travail 2

1. Comment réduire l'impact de ces catastrophes ?

Les élèves répondent eux-mêmes à cette question lors de la visite de l'exposition.

2. Capitale? Langues officielles? Personnalités ?

	Capitale	Langues	Personnalités
Ethiopie	Addis Abeba	Langue officielle: amharique*	Hailé Sélassié (dernier empereur et chef spirituel de la religion rastafari), Genzebe Dibaba (athlète détentrice du record du monde sur 1500 m)
Ghana	Accra	Langue officielle: anglais*	Kofi Annan (ancien Secrétaire général de l'ONU), Kwame Nkrumah (homme politique), Abena Busia (écrivaine et professeure de littérature spécialisée dans la diaspora africaine)
Haïti	Port-au-Prince	Langues officielles: français, haïtien (langue créole basée sur le français)	Toussaint-Louverture (meneur de la révolution ayant abouti à l'indépendance en 1804), Wyclef Jean (musicien), Régine Chassagne (musicienne)
Honduras	Tegucigalpa	Espagnol	Ramón Amaya Amador (écrivain)

Népal	Katmandou	Langue officielle: népali*	Tenzing Norgay (sherpa, première ascension de l'Everest), Siddhartha Gautamas (Bouddha; sujet à controverse), Bidhya Devi Bhandari (première femme présidente du Népal)
Philippines	Manille	Langues officielles: filipino, anglais*	Manny Pacquiao (boxeur), Allan Pineda Lindo, alias «apl.de.ap» (musicien des Black Eyed Peas), Corazon Aquino (présidente de 1986 à 1992)

* Ces pays comptent une multitude d'autres langues dont le nombre varie sensiblement selon les critères linguistiques appliqués.

Fiche de travail 3

Réponses individuelles.

Fiche de travail 4

2. Y a-t-il plus ou moins de catastrophes naturelles en Suisse que dans les pays présentés dans le cadre de l'exposition ? Les dégâts sont-ils plus ou moins importants ?

Il pourrait être utile ici de (re)faire référence à la définition des catastrophes naturelles (cf. fiche de travail 1). Il faut retenir que la Suisse n'est pas épargnée par les catastrophes, mais que leur impact est proportionnellement moindre en raison des mesures de prévention efficaces mises en place. En outre, grâce à la couverture d'assurance, rares sont les Suisses à perdre leurs moyens de subsistance à la suite d'intempéries.

Pour nourrir le débat, l'enseignant-e peut également se référer au document «Comprendre la réduction des risques de catastrophe».